

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Földrajz
1.3 Intézet	Kihelyezett Tagozatok Intézete - Gyergyószentmiklós
1.4 Szakterület	Földrajz
1.5 Képzési szint	Alapszak (BSc)
1.6 Szak / Képesítés	Turizmusföldrajz

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	BEVEZETÉS A FÖLDRAJZBA						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Bálint-Bálint Lóránt, egyetemi adjunktus						
2.3 a szemináriumért felelős tanár neve	dr. Bálint-Bálint Lóránt, egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	I	2.6 Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező, ds

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő beosztása					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus paltformokon vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok, laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					4
Más tevékenységek.....					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	58				
3.8 A félév össz-óraszám	100				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	x
4.2 Kompetenciabeli	x

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógép, videoprojektor, Internet-csatlakozás
5.2. A szeminárium/labor lebonyolításának feltételei	x

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ol style="list-style-type: none"> 1. K. A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvényszerűségek, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, a természeti és antropikus rendszerekre gyakorolt hatások és következmények felmérése, kiértékelése. 2. K. A földrajzi potenciál beazonosítása és elemzése turisztikai célból. 3. K. Elméleti kutatások keretében kapott adatok feldolgozása és az eredmények kiértékelése. 4. K. Információs és kommunikációs technológia használata adatfeldolgozás és elemzés céljából. 5. K. A különböző forrásokból származó információk tudományos jellegű egybevetése. 6. K. A multi- és interdiszciplináris elvek alkalmazása a földrajztudomány megközelítésében.
Transzverzális kompetenciák	<ol style="list-style-type: none"> 1. TK. Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak, értékeinek figyelembevételével 2. TK. Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása. 3. TK. A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<p>A tantárgy lehetővé teszi aza alapvető földrajzi törvényszerűségek és értelmezések megismerését annak érdekében, hogy kialakítható legyen egy egységes látásmód a földrajzi burokról, mint a földrajztudományi megismerés tárgyáról. Elsődleges cél a földrajzi burok rendszerként való megismerése elkerülve a részdiszciplinák adta tudás fragmentálódását. Az átfogó földrajzi látásmód kialakítása érdekében a hangsúly a földrajz jelenségek és folyamatok összefüggéseinek, integrációjának, beágyazottságának, szinergiáinak a bemutatására kerül. A szemléleti és módszertani fogódzók lehetővé teszik a multi- és transzdiszciplináris megközelítések befogadását is. A neoevolucionizmus, általános rendszerelmélet és fenntartható fejlődés tudományos paradigmáinak megfelelően bemutatásra kerülnek a legfontosabb elméleti alapok. Az akadémiai elvárásoknak megfelelően cél egy szabatos és megalapozott szaknyelv elsajátítása.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> - A földrajzi kutatások tervezéséhez szükséges főbb fogalmak és módszertani irányok megismerése. - a különböző földrajzi adatok elemzéséhez és felolgozásához kötődő alapvető elméletek azonosítása. - azoknak a földrajzi módszereknek a meghatározása, amelyek lehetővé teszik a földrajzi tanulmányok kidolgozását és utólagos értelmezését. - azoknak a földrajzi szakkifejezéseknek az elsajátítása, amelyek a kutatási jelentésekben használatosak, felhasználva a földrajzi elemzésekből nyert adatokat. - a különböző földrajzi területek tervezési és elemzési stratégiáiban használt terminológia elsajátítása. - a földrajzi valóság értelmezése az alapvető ismeretek felhasználása, alkalmazása segítségével, tipológiák kialakítása céljából. - a földrajzi kutatások eredményeinek bemutatása és magyarázata.

8. A tantárgy tartalma

8. 1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
--------------	----------------------	--------------

A földrajztudomány tárgya, problémaköre	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Az anyag kozmikus szerveződési szintje	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Az anyag földi szerveződési szintje	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Az anyag földrajzi szerveződési szintje	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	6
A földrajzi burok alaptulajdonságai	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
A földrajzi burok szisztematikus dimenziói	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	6
A földrajzi burok energiája és információi	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
A földrajzi burok dinamikája	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	4
A földrajzi burok környezeti hatásai	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2

Könyvészet		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cocean, P., (2002), <i>Geografie regională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2. Ielenicz M, Comănescu Laura, <i>Geografie fizică generală. Bazele geografiei fizice</i>, Editura Universitară, București, 2003. 3. Mac, I., (2000), <i>Geografie generală</i>, Editura Europtic, Cluj-Napoca. 4. Petrea, D., (2005), <i>Obiect, metodă și cunoaștere geografică</i>, Editura Universității din Oradea. 5. Shaona Grimbly, (2002), <i>Nagy földrajzi felfedezések</i>, Kossuth Kiadó, Budapest 6. Jim Pipe, (2010), <i>Nagy földrajzi felfedezők</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 7. Gisela Socolovsky, (2022), <i>Tengerek és óceánok – Szórakoztató tudomány</i>, Napraforgó Könyvkiadó, Budapest 8. Gisela Socolovsky, (2020), <i>Utazás az Univerzumban – Szórakoztató tudomány</i>, Napraforgó Könyvkiadó, Budapest 9. Henry Gee (2024), <i>A földi élet története röviden – 4,6 milliárd év 12 fejezetben</i>, Lingea Kft, Komárom 10. <i>Fedezd fel a világot 11. – Naprendszer</i>, Szalay Könyvkiadó, Kisújszállás (2012) 		
8. 2 Szeminárium/labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása a tudományos közösségek, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói képviselőinek elvárásaival

- a tantárgy tartalma szoros összefüggésben van más hazai és külföldi egyetemeken hasonló jellegű tananyagaival.
- a szakterület reprezentatív munkáltatóinak véleményezéséből kiderült a szakértelem nagy megbecsülése, ami azt bizonyítja, hogy a tanulmányi programhoz igazodó tantervek szerkezete és tartalma átfogó, pontos és hatékony.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none">• A tanult fogalmak rendszerezési és használati szintjének ellenőrzése• logikai következetesség és érvelés• a szakmai fogalmak elsajátításának szintje• szemléleti, hozzáállási vonatkozások: önálló tanulási igény	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium/labor	A bemutatott tananyag ismerete és helyes gyakorlati alkalmazása	Szemináriumi tevékenység	50 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A tantárgy teljesítése érdekében az átlag jegy 5-ös. Az írásbeli jegy nem lehet kisebb mint 5-ös.			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2024.09.01.

BALÁNT-BALÁNT LORANT


BALÁNT-BALÁNT LORANT


Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató aláírása